

DALLA COLPA ALLA RESPONSABILITA'

UNA PROPOSTA EDUCATIVA EFFICACE

I PASSAGGI DEL MIO INTERVENTO

E' UTILE RITROVARCI A RIFLETTERE

VIGNETTE PEDAGOGICHE

EDUCAZIONE, FRUSTRAZIONE E REGOLE DI COMPORTAMENTO

EDUCARE ALLA COLPA

EDUCARE ALLA RESPONSABILITA'

DISCUSSIONE SULLE VIGNETTE PEDAGOGICHE

EVENTUALE PRESENTAZIONE DELLA CAMPAGNA "A MANI FERME"

ESISTE UN LEGAME TRA CIO' CHE VIVIAMO NELLA CONCRETEZZA QUOTIDIANA E LE RIFLESSIONI PROPOSTE IN QUESTE SERATE ?

LA FAMIGLIA

DIPENDE DA UN'IDEA DI COPPIA, DI AMORE,
DALL'EMANCIPAZIONE FEMMINILE,

L'ALIMENTAZIONE

DIPENDE DA CIO' CHE CONSIDERIAMO BUONO E
CATTIVO, DA UN'IDEA ESTETICA

L'EDUCAZIONE

DIPENDE DALL'IDEA CHE ABBIAMO DELLA VITA, CIO' CHE
RITENIAMO SIANO GLI STRUMENTI CHE I NOSTRI FIGLI
DEVONO POSSEDERE PER IL LORO FUTURO

IL DENARO

COME ATTRIBUZIONE DEL VALORE DEL LAVORO, COME
FONTE DI SICUREZZA PSICOLOGICA,

IL LAVORO

DA NECESSITA' A FORMA DI REALIZZAZIONE, VALORE
COME REALIZZAZIONE DELLA PERSONA

LA SCUOLA

IDEA DI SOCIALIZZARE L'ISTRUZIONE, DI DEMOCRAZIA
PER CONSENTIRE L'ACCESSO A TUTTI

1[^] VIGNETTA PEDAGOGICA

ANNA E I COMPAGNI

2^a VIGNETTA PEDAGOGICA

UN COMPITO ANDATO MALE

LA VITA E' RELAZIONE !

E IL TEATRO INTERNO SI COMPONE DI : TEMPERAMENTO,
LA TESTIMONIANZA, GLI INSEGNAMENTI,
LA QUALITA' DELLA COMUNICAZIONE,
LA COLLABORAZIONE CON ALTRE AGENZIE EDUCATIVE.

UNA PROSPETTIVA ANTROPOLOGICA ,
UNA CONCEZIONE DI CI0' CHE L'UOMO E'

I NOSTRI COMPORAMENTI, LE SCELTE, LE AZIONI DIPENDONO DAL
NOSTRO TEATRO INTERNO, COSA PROVIAMO, COSA SENTIAMO,
COSA PENSIAMO

EDUCAZIONE E FRUSTRAZIONE

NATURA ONNIPOTENTE DEL DESIDERIO E LA PRETESA DEL BAMBINO DI ESERCITARE UN CONTROLLO SULL'OGGETTO

MA L'ONNIPOTENZA DEL DESIDERIO NON PUO' E NON DEVE ESSERE SODDISFATTA , LA SODDISFAZIONE DEL DESIDERIO VA EDUCATA

CIO' COMPORTA FRUSTRAZIONE E NON SI POSSONO CRESCERE I FIGLI NELL'ILLUSIONE DI POTERLA EVITARE

LA FRUSTRAZIONE COMPORTA DOLORE E RICHIEDE AL GENITORE LA CAPACITA' DI TOLLERARE IL DOLORE DEL FIGLIO E DI ESSERNE ADDIRITTURA LA FONTE, LA CAUSA

EDUCAZIONE E FRUSTRAZIONE

LA FRUSTRAZIONE SI EDUCA NEL RENDERE TOLLERABILE LA NON SODDISFAZIONE DEL DESIDERIO E NELLA SUA DILAZIONE

GENITORE COME GUIDA SICURA, CAPACE DI CONTENERE LE PROIEZIONI DEI FIGLI ANCHE DEI SENTIMENTI PIU' DIFFICILI COME LA RABBIA O L'ANGOSCIA

GENITORE DISPONIBILE E RASSICURANTE MA POSSIBILMENTE NON ANSIOSO, IMPORTANTE NON ESSERE INAFFIDABILI E/O IMPREVEDIBILI.

DALLA FRUSTRAZIONE ALLE REGOLE

LA POSIZIONE SOCIALE DI OGNI INDIVIDUO RICHIEDE L'ACQUISIZIONE
DI UN SISTEMA DI REGOLE CHE RENDONO
PREVEDIBILE IL COMPORTAMENTO

BISOGNI E RELATIVI DESIDERI RICHIEDONO UN SISTEMA SEMAFORICO
INTERIORE CHE INDICA QUALI E QUANDO ESPRIMERLI ,
COME INIBIRLI O RIMANDARLI

LE REGOLE CONSENTONO SOPRATTUTTO DI COSTRUIRE UN'ETICA
PERSONALE, CHE CONSENTA DI DISTINGUERE CIO' CHE E' BENE DA CIO'
CHE E' MALE, CIO' CHE E' GIUSTO DA CIO' CHE E' SBAGLIATO

DALLA FRUSTRAZIONE ALLE REGOLE

QUESTO SISTEMA SI REALIZZA IN FORMA AUTARCHICA E CONFUSACOME EFFETTO DELLA RINUNCIA DEI GENITORI A FARSENE PROMOTORI (PERMISSIVISMO)

OPPURE COME UN SISTEMA RIGIDO E PERSECUTORIO EFFETTO DI UN ATTEGGIAMENTO EDUCATIVO AUTORITARIO E IMPOSITIVO, AGITO DA GENITORI INSICURI E REPRESSIVI

EDUCARE ALLA COLPA

SE NON FAI IL BRAVO
LA MAMMA PIANGE

SE NON OBBEDISCI
SEI UN BAMBINO
CATTIVO



SE DICI LE BUGIE VAI
ALL'INFERNO

SE NON VAI ALL'ASILO
IO E IL PAPA'
LITIGHIAMO

PICCHI LA SORELLINA
PERCHE' C'E' UN
DIAVOLETTO DENTRO
DI TE

L'ETICA DELLA COLPA

FONDA LE SUE RADICI SUL SENTIMENTO DI COLPA

PUNTA SUL FARE SENTIRE IL FIGLIO "CATTIVO"

PRODUCE AMBIVALENZA

CONTRIBUISCE A FORMARE DEI MORALISTI

RICHIEDE SOLO L'OBEDIENZA

CREA RISENTIMENTO

EDUCARE ALLA RESPONSABILITA'

AIUTARE I BAMBINI A DIVENTARE CONSAPEVOLI DELLE PARTI NEGATIVE, DISTRUTTIVE, GELOSE, INVIDIOSE, AMBIVALENTI, SVALUTANTI ... E DEL RUOLO CHE SVOLGONO DENTRO DI LORO E NEI LORO RAPPORTI

ASSUMERSENE IL CARICO IN PRIMA PERSONA SENZA ATTRIBUIRE DIFENSIVAMENTE E PROIETTIVAMENTE LA RESPONSABILITA' AD ALTRI, DERESPONSABILIZZANDOSI

RESPONSABILITA' = CAPACITA' DI PREVEDERE GLI
EFFETTI DEL PROPRIO COMPORTAMENTO E
MODIFICARLO IN BASE A TALI PREVISIONI



LE REGOLE AIUTANO IL BAMBINO AD USCIRE DAL
SUO EGOCENTRISMO PER CONSIDERARE IL PUNTO
DI VISTA DEGLI ALTRI

EDUCARE ALLA RESPONSABILITA'

QUANDO LITIGHI CON
TUO FRATELLO FORSE
PENSI CHE IO VOGLIO PIU'
BENE A LUI E TI ARRABBI

SEI UN BRAVO BAMBINO MA
QUANDO TI COMPORTI COSI'
MI FAI PROPRIO
ARRABBIARE



NON VUOI ANDARE A LETTO E
FAI I CAPRICCI, FORSE NON
VUOI ALLONTANARTI DA NOI

IO LO SO CHE PIANGI QUANDO VAI ALL'ASILO
PERCHE' HAI PAURA CHE NON TORNO A
PRENDERTI MA AL TUA MAMMA NON SI
DIMENTICA MAI DI TE

DIREZIONI DEL SENSO DI RESPONSABILITA'

VERSO SE' STESSI (l'agire responsabile nasce solo dalla cura di sé)

VERSO GLI ALTRI

VERSO L'AMBIENTE

VERSO LA NATURA

**1[^] VIGNETTA
PEDAGOGICA
DISCUSSIONE**

**2[^] VIGNETTA
PEDAGOGICA
DISCUSSIONE**

CAMPAGNA “ A MANI FERME “

INDAGINE SAVE THE CHILDREN

IN ITALIA UN GENITORE SU QUATTRO PICCHIA I FIGLI ANCHE SOTTO I 5 ANNI

LUOGHI : SUPERMERCATO, USCITA DALL’ASILO O SCUOLA, AL PARCO

LE PUNIZIONI

SCHIAFFEGGIARE

SCULACCIARE

DARE PUGNI

COLPIRE CON OGGETTI

TIRARE LE ORECCHIE O I CAPELLI

CHIUDERE IL BAMBINO NELL'ARMADIO O IN AMBIENTE BUIO

OFFENDERE E SMINUIRE

IGNORARE, RIFIUTARE , NEGARE L'AFFETTO

METTERE IN IMBARAZZO, UMILIARE PUBBLICAMENTE

UN BAMBINO DICE “I MIEI GENITORI MI PRENDONO A SCHIAFFI QUANDO NON LI ASCOLTO. UNO SCHIAFFO PASSA COME IL VENTO, MA FA TANTO MALE”



GLI EFFETTI

I BAMBINI SI SENTONO RIFIUTATI DAI GENITORI, DA COLORO DA CUI SI DOVREBBERO SENTIRE PROTETTI.

HANNO POCA STIMA DI SE', E CREDONO DI MERITARSI QUELLO CHE GLI SUCCEDA.

SI ABITUANO AD ESSERE PICCHIATI

COSA PORTA UN GENITORE AD ESAGERARE CON LE PUNIZIONI ?

IL BISOGNO DI CONTROLLO

UNO STATO ANSIOSO

UNA RABBIA REPRESSA PRONTA AD ESPLODERE

UN SENTIMENTO DI IMPOTENZA

LA PRESENZA DI DISTURBI DELLA PERSONALITA'